Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбновская средняя школа № 2»

РАСМОТРЕНО СОГЛАСВАНО УТВЕРЖДАЮ

МО учителей нач. классов Зам. директора по УРВ Директор

Рук-тель: Белолапоткова Г.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Весёлкина МА.\_\_\_\_\_\_\_\_ Широков Ю. И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«27» августа 2019г. «28» августа 2019г. «29» августа 2019г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**(2 класс ФГОС НОО)**

Составители: учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Белолапоткова Галина Владимировна**

учитель начальных классов первой квалификационной категории

**Гришина Инна Викторовна,**

Рассмотрено на заседании педагогического совета.

Протокол №1 от 29.08.2019г.

2019-2020

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю.

**Темы учебного курса. Математика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 24 | 24 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 88 | 88 |
| 3 | Табличное умножение и деление. | 50 | 50 |
| 5 | Итоговое повторение. | 8 | 8 |
|  |  |  |  |
| **Всего** |  | **170** | **170** |

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:**

*К концу второго класса  учащиеся должны знать:*

Название и последовательность чисел от 1 до 100;

Название компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления;

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия; содержащие сложение и вычитание;

*К концу второго класса  учащиеся должны уметь:*

Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;

Находить сумму, разность чисел в пределах 100;

Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

Чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев и периметр многоугольника.

**Используемая литература и контрольно – измерительные материалы**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013
2. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1часть. М: Просвещение, 2011.
3. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2012
4. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплекту М.И.Моро- М.:ВАКО, 2012.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2011
6. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2011
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 1. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2011.
8. Журналы «Начальная школа».
9. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2012
10. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2012.

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика М.И.Моро, 2 класс УМК «Школа России»**

**2017 – 2018 учебный год**

**Всего по программе – 170 часов**

**По плану – 170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |  | |
|  |  | **Предметные** | **Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**  **Навык, способность, овладение, умение, знание:** | | **Личностные** | |
|  | Числа от 1 до 20. | **Наличие представлений** о названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают;  **Умение**решать задачи в одно действие. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра |  |
|  | Числа от 1 до 20. | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Десятки. Счёт десятками до 100. | **Умение** считать десятками, складывать и вычитать десятками. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.  **К**: строить понятное для партнёра высказывание | **Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | **Умение** образовывать, называть и записывать двузначные числа | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | **Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | **Способность**понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | | **Р**: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. | **Л:** адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Однозначные и двузначные числа. | **Умение** сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | | **Р**: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | **Л:** адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Миллиметр. | **Усвоение**, что 1 см состоит из 10 мм. **Умение** измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | | **П:** *общеучебные –* определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; *логические –*сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки).  **Р**: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **К**: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. | **Л**:осознают необходимость самосовершенствова-ния |
|  | Миллиметр. |
|  | Число 100. Сотня. | **Усвоение,** что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Метр. Таблица единиц длины. | **Усвоение** , что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | | **П**: *общеучебные –* измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и метрах, построение отрезков заданной длины  (в сантиметрах); сравнение, складывание  и вычитание значения длины; *логические –*осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К**: контролировать действия партнера. | **Л**:имеют желание учиться |
|  | **Входная контрольная работа № 1** | **Наличие навыка** определять состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | **Умение** составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К.** использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | **Л:** самооценка на основе критериев успешности |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | **Умение** заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | | **Р**: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | **Л:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | **Знание**, что 1рубль состоит из 100 копеек. **Умение** сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р | | **Р**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: строить понятное для партнёра высказывание | **Л:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка |  |
|  | Странички для любознательных  **Математический диктант №1** | **Способность**проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины | | **Р**.принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Повторение по теме « Нумерация чисел от 1 до 100» « Проверим себя и оценим свои достижения **Тест №1**» | **Умение** выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | **Р.**предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Л:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа №1 по теме**  «Нумерация чисел от 1 до 100» | **Умение** обобщать полученные знания. | | **Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | **Контрольная работа №2 по теме**  «Нумерация чисел от 1 до 100» | **Навык**различать, составлять и решать задачи обратные данной. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: использовать речь для регуляции своего действия | **Л**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | **Анализ контрольной работы. Задачи-расчеты.** |
|  | Задачи, обратные данной. | **Умение**различать, составлять и решать задачи обратные данной. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | **Л**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|  | Задачи, обратные данной. | **Умение**различать, составлять и решать | |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | **Навык** составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | **Л**: адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | **Л**: адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | **Умение** составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | **Л**: адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Единицы времени. Час. Минута | **Усвоение,** что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты | | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | **Л**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | Длина ломаной | **Навык** находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу.**П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;.**К**: использовать речь для регуляции своего действия | **Л**: адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Длина ломаной |
|  | **Проверочная работа №2** по теме: «Единицы длины и времени» Странички для любознательных | **Способность**обобщать полученные знания. | | **Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Л:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме** «Единицы длины и времени» |
|  | Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий. Скобки. | **Умение** , что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | **Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | Числовые выражения | **Навык** различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | **Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|  | Сравнение числовых выражений.  **Математический диктант.»№2** | **Умение** сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. **К**: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | .**Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|  | Периметр многоугольника | **Умение** вычислять периметр многоугольника. | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | Свойства сложения. | **Умение** вычислять периметр многоугольника применять свойство сложения при решении примеров. | | **Р**. понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. **К**. использовать речь для регуляции своего действия | **Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|  | Свойства сложения. |
|  | Свойства сложения |
|  | Проект  « Математика вокруг нас». «Узоры на посуде» | **Способность**выполнять задания творческого и поискового характера | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Л:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | Странички для любознательных | **Умение** выполнять задания творческого и поискового характера | | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | **Л:** адекватная мотивация учебной деятельности  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . |
|  | Повторение по теме «Выражения» | **Способность**применять свойство сложения при решении примеров.  **Навык** находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения | | **Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Л:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | Повторение **Проверочная работа №3** по теме «Выражения» | **Способность**применять свойство сложения при решении примеров.  **Навык** находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения | | **Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Л:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | Подготовка к изучению устных приемов. | **Усвоение**, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью. | **Л:** адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | Приемы вычислений вида  36 + 2, 36 + 20, | **Усвоение,** что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  **Умение** делать устные вычисления данного вида. | | **Р.** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К.** строить логическое высказывание. | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Приемы вычислений вида  36 - 2, 36 - 20 |
|  | Прием вычислений вида 26+4; 26 +40. | **Способность** делать устные вычисления данного вида | | **Р:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К:** строить логическое высказывание. | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Прием вычислений вида 30 - 7 | **Способность** делать устные вычисления данного вида | | **Р:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К:** строить логическое высказывание. | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Прием вычислений вида 60-24 | **Навык** делать устные вычисления данного вида | | **Р:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться  инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К:** строить логическое высказывание. | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Закрепление изученного материала. Решение задач. | **Навык** делать устные вычисления данного вида | |
|  | Закрепление изученного материала. Решение задач.  **Математический диктант №3** | **Навык** делать устные вычисления данного вида | |
|  | **Проверочная работа №4** по теме: «Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»  Решение задач. | **Навык** делать устные вычисления данного вида | | **Р:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К:** строить логическое высказывание. | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | **Контрольная работа**№4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел» | **Умение** записывать решение составных задач с помощью выражений. | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Закрепление изученного материала. Решение задач | **Умение** делать устные вычисления данного вида | | **Р:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К:** строить логическое высказывание. | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Прием вычислений вида 26+7 |
|  | Прием вычислений вида 35-7 | **Умение** составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание» | **Способность**осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Л:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание» | **Умение** составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Странички для любознательных | **Умение** делать устные вычисления данного вида. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | **Л:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Умение** делать устные вычисления данного вида. | |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Наличие навыка** моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | **Л:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва |
|  | Устные вычисления в пределах 100 |
|  | Буквенные выражения. | **Умение** читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | | **Р:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П:**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Л:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | Буквенные выражения. | **Способность** читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | | **Р:**сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:**контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Л:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
|  | Буквенные выражения. |
|  | Уравнения. Решение уравнений методом подбора | **Усвоение**, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | **Р:**внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:**контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Л:** Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности |
|  | Уравнения. Решение уравнений методом подбора | **Усвоение** , что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | **Л:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва |
|  | Уравнения. Решение уравнений методом подбора | **Усвоение** , что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства. **К**: использовать речь для регуляции своего действия  . | **Л**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | Проверка сложения | **Умение** проверять сложение вычитанием. | |
|  | Проверка вычитания | **Умение** проверять вычитание сложением и вычитанием. | | **П**: *общеучебные –* решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма; ознакомление с ритмическим счетом до 70;*логические –* установление причинно-следственных связей.  **Р**: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К**: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | **Л**:осознают необходимость самосовершенствования |
|  | Закрепление. Решение уравнений, примеров. | **Способность** осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | |
|  | Закрепление. Решение уравнений, примеров.  **Математический диктант№4** |
|  | **Проверочная работа№5**  По теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» Решение уравнений. | **Р:** понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | **Л**: формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
|  | **Контрольная работа № 5**  По теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | **Умение** применять полученные знания в самостоятельной работе | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | **Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Умение** осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | |
|  | Закрепление. Решение уравнений, примеров |
|  | Закрепление. Решение уравнений, примеров **Тест №2** |
|  | Закрепление. Решение уравнений, примеров |
|  | Путешествие в страну чисел. Викторина. |
|  | Повторение изученного. |
|  | Сложение вида 45+23. | **Навык**выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Л:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
|  | Вычитание вида 57-26. | **Умение** выполнять действие письменного сложения вида 57-26, записывая вычисления столбиком. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Проверка сложения и вычитания. | **Способность** выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | |
|  | Закрепление. Решение уравнений и примеров. | **Способность** выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | |  |
|  | Угол. Виды углов. | **Навык**различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Закрепление. Решение задач. | **Навык**различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Сложение вида 37+48. | **Умение**выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Сложения вида 37+53. | **Умение** выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Прямоугольник. | **Умение** выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Прямоугольник. |
|  | Сложение вида 87+13 | **Способность** выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. | **Способность** выполнять действие письменного вычитания и решать задачи | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Вычисления вида 40 - 8,  32 +8. | **Умение**выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Л:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
|  | Вычитание вида 50-24 | **Умение**выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Странички для любознательных. |
|  | Решение текстовых задач  **Проверочная работа.№6** по теме « Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел» | **Умение**решать текстовые задачи арифметическим способом. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Решение текстовых задач. **Математический**  **Диктант №5** | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | **Контрольная работа №**6 по теме « Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел» | **Способность** осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение изученного |
|  | Странички для любознательных**.** |
|  | Вычитание вида 52 -24 | **Наличие навыка** выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов | **Наличие навыка** выполнять действие письменного вычитания и решать задачи | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Подготовка к изучению умножения. | **Способность** понимать смысл действия умножения | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Л:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
|  | Свойства противоположных  сторон прямоугольника | **Способность** практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Свойства противоположных  сторон прямоугольника |
|  | Квадрат. | **Умение** выделять квадрат из других четырёхугольников | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Л:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
|  | Квадрат. |
|  | Проект: «Оригами». | **Умение** использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
|  | Странички для любознательных | **Способность**выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания  **Математический диктант №6** | **Умение** выполнять письменные приёмы сложения и вычитания | |  | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | **Проверочная работа№7** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»  Что узнали. Чему научились. | .**Способность**выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме**  «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел» | **Умение** выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Анализ контрольной работы Странички для любознательных | **Способность**выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Конкретный смысл действия умножения | **Усвоение**, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Связь умножения со сложением. | **Способность** заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | **Способность** записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | **Умение**записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Периметр прямоугольни-ка | **Умение** вычислять периметр прямоугольника разными способами | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Умножение вида 1\*3, 0\*3 | **Умение** использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение  Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Название компонентов и результата действия умножения |
|  | **Проверочная работа №8 по теме «Умножение»**  Закрепление. Решение задач. | **Умение** решать задачи | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Переместительное свойство умножения. | **Усвоение**, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Переместительное свойство умножения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | **Контрольная работа №8 по теме**«Умножение» | **Умение** выполнять действия умножения и деления | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деления. | **Умение** понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Конкретный смысл действия деления. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | **Навык** решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. |
|  | Название компонентов и результата действия деление. | **Навык** использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | | **Р**: ринимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Закрепление. Решение задач на деление и умножение | **Навык** решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Закрепление. Решение задач на деление и умножение **Математический диктант №7** | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Странички для любознательных. | **Навык** выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Что узнали. Чему научились **. Тест №3** | **Способность**использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;  оценивать правильность хода опаций. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Решение задач на деление и умножение. | **Умение** решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
|  | Решение задач на деление и умножение. Странички для любознательных. | **Умение**решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Связь между компонентами и результатом умноженя. | **Усвоение**, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.  Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра  **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
|  | Приём умножения и деления на число 10. | **Навык** выполнять умножение и деление с числом 10 | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | **Умение** решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | **Умение** решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | **Проверочная работа №**9 по теме «Деление»  Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | **Умение** решать задачи на нахождение третьего слагаемого | | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме «**Умножение и деление» | **Способность** использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач,  оценивать правильность хода операций. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | **Умение** составлять таблицу умножения на 2. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Умножение числа 2 и на 2. | **Умение** составлять таблицу умножения на 2. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Приемы умножения числа 2 | **Способность** применять таблицу умножения для деления. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Деление на 2. | **Способность** применять таблицу умножения для деления. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Деление на 2. | **Способность** применять таблицу умножения для деления. | | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  **Математический диктант №8** | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. . Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Странички для любознательных. |
|  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» |
|  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  **Проверочная работа №**10 по теме «Умножение и деление на 2» |
|  | Умножение числа 3 и на 3. | **Умение**составлять таблицу умножения на3. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Умножение числа 3 и на 3. | **Усвоение**таблицы умножения на 3. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Деление на 3. | **Умение**применять таблицу умножения для деления на 3. | | **Р:**принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Деление на 3. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Решение задач на деление и умножение. | **Способность**использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | «Странички для любознательных» | **Умение**выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | **Проверочная работа№11** по теме «Умножение и деление на 3»  Решение задач на деление и умножение. |  | |  | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | Решение задач на деление и умножение. |  | |  | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | **Контрольная работа № 10**  «Табличное умножение и деление» | **Способность** применять полученные знания в контрольной работе | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. | **Умение** выполнять задания прикладного характера. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Повторение. Равенства, неравенства, уравнения | **Наличие навыка** различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения. | **Умение** использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий;использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Повторение.  Решение задач .**Тест №4** | **Умение** использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | **Л:** формирование внутренней позиции школьника |
|  | Повторение.  Геометрические фигуры. Длина отрезка. Единицы длины | **Способность** давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** сотрудничать с соседом по парте. | **Л:**сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | **Умение** применять полученные знания в самостоятельной работе | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений  **Л:** формирование адекватной оценки своих достижений |
|  | Закрепление изученного материала.  Решение задач. | **Умение** применять полученные знания в самостоятельной работе | | **Р**: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:**проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:**строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
|  | Путешествие в страну «Математика» игра. |
|  | Путешествие в страну «Геометрия» |